

DOTAZNÍK PRO ŠKOLU- K ŽÁDOSTI O VYPRACOVÁNÍ POSUDKU PRO UZPŮSOBNÍ PODMÍNEK MATURITNÍ ZKOUŠKY

ŽÁK SE OBRÁTÍ NA ŘEDITELE ŠKOLY, KTERÝ URČÍ,
KDO Z PEDAGOGŮ ŠKOLY ZODPOVÍDÁ ZA VYPLNĚNÍ DOTAZNÍKU.

Vážená paní učitelko, Vážený pane učiteli, žák/žákyně Vaší školy:

.....
.....
.....

(jméno, příjmení, datum narození, bydliště),

žádá o vypracování posudku pro uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky. Pro správné posouzení jsou nutné informace o dosavadním průběhu jeho/jejího vzdělávání. Prosíme Vás tedy o vyplnění tohoto formuláře, případně o další doplňující informace o žákovi/žákyni. Vyplněný dotazník laskavě předejte žákovi/žákyni, který/která ho doručí do našeho školského poradenského zařízení. Děkuje Vám za spolupráci.

1. Škola, kterou žák/žákyně navštěvuje (uvedte název, adresu a RED_IZO školy):

2. Byla škola seznámena s tím, že jde o žáka/žákyni se speciálními vzdělávacími potřebami?

ANO

NE

Pokud ano, kdy – ve kterém ročníku studia?

3. Které školské poradenské zařízení vystavilo zprávu o speciálních vzdělávacích potřebách žáka/žákyně? (uvedte název a adresu příslušné pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra a datum vystavení poslední zprávy)

4. V případě, že škola nemá zprávu školského poradenského zařízení, kým byla o speciálních vzdělávacích potřebách žáka/žákyně informována? Např. jiným odborným pracovištěm, lékařem... (uvedte název, adresu, datum vystavení zprávy...), rodičem.

5. Jakou formou je zajišťování speciálního vzdělávání žáka/žákyně?

- a) zohlednění ve výuce a hodnocení
- b) individuální integrace
- c) skupinová integrace
- d) vzdělávání ve speciální škole
- e) kombinací uvedených forem (upřesněte):
- f) jiné (upřesněte):

6. Není-li žák/žákyně integrován/a ani vzděláván/a ve speciální škole, promítají se jeho vzdělávací potřeby do jiných forem výuky a hodnocení žáky? Pokud ano, jak?

7. Je žák/žákyně vzděláván/a podle individuálního vzdělávacího plánu, který zohledňuje specifika jeho/ jejích vzdělávacích potřeb? Pokud ano, jak je zohledňuje?

8. Podoba profilové části zkoušky - navrhované úpravy pro ústní, písemnou a praktickou část

Je nutná úprava: ANO NE

Písemná zkouška:

Navýšení časové dotace: bez navýšení 25% 50% 75% 100%

Jiné úpravy (vypište):

Praktická zkouška

Navýšení časové dotace: bez navýšení 25% 50% 75% 100%

Jiné úpravy (vypište):

Ústní zkouška

Je nutná úprava podmínek konání ústní zkoušky, případně jaká:

9. Je při hodnocení žáka/žákyně využívána tolerance specifické chybovosti a nedostatku v písemném a ústním projevu?

Pokud ano, jaké specifické chyby a nedostatky tolerujete, zejména v ČJ a CJ (cizí jazyky) – v následujícím výčtu zaškrtněte prosím vhodné možnosti:

Písemná práce:

- fonetická transkripce slov, jejichž podoba se odlišuje od zvukové (keine – kaine)
- asimilace hlásek (krezba, steska, blíský)
- menší slovní zásoba, opakování slov
- nepřesnosti užívání slov z hlediska jejich významu
- problém s pravidly českého pravopisu
- problém s pravopisem v cizích jazycích
- problém s aplikací gramatických pravidel do písemné podoby
- problém se členy v CJ
- chyby v interpunkci
- problém s odkazovacími zájmeny v CJ
- nedostatky ve slovosledu v českém jazyce
- nedostatky ve slovosledu v cizím jazyce
- obtíže s kompoziční výstavbou textu

Ambulantní zdravotnické zařízení | Raná péče | Denní pobyt | **Speciálně pedagogické centrum**
Mateřská škola speciální, Demosthenes, o.p.s.

- vynechávky písmen, slabik
- vynechávky nebo nepřesné přiřazování diakritických znamének (háčky, čárky, tečky)
- zbytečné přidávání písmen, slabik v rámci slov nebo přidávání slov v rámci vět
- inverze písmen, slabik slov
- obtíže v určování hranic slov v písmu, která spolu tvoří zvukovou jednotku
- snížená kvalita písma způsobující sníženou čitelnost textu
- obtíže s celkovou úpravou písemné práce na základě obtíží s pravolevou orientací a prostorovým vnímáním

Ústní zkouška:

- nedostatečná fonemická diferenciací (older – oldest)
- specifická asimilace při vyslovování (např. a – á, ti – di, s – š)
- záměna pořadí hlásek a slabik ve slově, jejich inverze
- eliminace (vynechávání) některých hlásek ve slově
- obtíže při vyslovování víceslabičných či složených slov v důsledku motorické neobratnosti mluvidel
- pomalý způsob čtení, případně nesprávná technika čtení vlastní přípravy na ústní zkoušku
- narušení vázanosti slov a plynulosti řečové produkce způsobené např. plánováním gramatiky a lexika
- menší slovní zásoba, opakování slov
- nepřesnosti v užívání slov z hlediska jejich významu
- problém se skloňováním a časováním
- problém s užíváním základních časů v CJ
- obtíže se členy v cizím jazyce
- nedostatky ve slovosledu v českém jazyce
- problémy s aplikací pravidel slovosledu v CJ

10. Jsou při vzdělávání žáka/žákyně využívány individuální kompenzační pomůcky? Pokud ano, jaké?

Český jazyk:

Cizí jazyk:

Ostatní předměty:

11. Měl/a žák/žákyně po dobu studia, či má dosud, pedagogického – osobního asistenta. Pokud ano, v jakých činnostech asistent žáka/žákyni podporuje či podporoval?

12. Preferovaný primární jazyk žáky/ žákyně:

- a) český jazyk
- b) český znakový jazyk
- c) jiný komunikační systém nezaložený na češtině

13. Způsob předávání informací žákovi/ žákyni a komunikace s ním/ ní- prostřednictvím:

- a) českého jazyka
- b) znakové češtiny

Ambulantní zdravotnické zařízení | Raná péče | Denní pobyt | **Speciálně pedagogické centrum**
Mateřská škola speciální, Demosthenes, o.p.s.

- c) odezírání
- d) psané řeči
- e) jiného (uveďte jakého)

Jméno třídního učitele:

Výchovný poradce školy:

Vypracoval:

Podpis:

Datum:

Razítko školy: